

## Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
- Закон об образовании ЯНАО;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). На изучение русского языка во 2 классе отводится 170ч

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России».**

**Для учащихся:**

1. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России).
2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2011.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2011.
5. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М. Тихомирова. –М.: Издательство «Экзамен», 2012.- 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. - 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Русский язык. 1-2 классы: итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт. – сост. Т.В.Лисицина. – Волгоград: Учитель, 2011.-67 с.

**Для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Методы и формы обучения**

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.



## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Тип урока
1		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текста). <b>Наблюдать</b> за особенностями речи.	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с новым учебником <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <i>Познавательные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов.	Вводный урок
2		Виды речевой деятельности.	<b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	<i>Предметные:</i> учащиеся определяют, что речь является источником информации о человеке. <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов..	Урок открытия нового знания
3		Диалог и монолог.	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать диалог и монолог, оформлять диалог на письме. <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	Урок введения нового материала

				<p>доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над этимологией слов диалог и монолог. <b>Составлять</b> по рисункам <i>диалог и монолог</i>. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	
4		Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно <b>читать</b> текст.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся отличать текст от других записей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы.</p>	Урок введения нового материала	
5		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	<p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	Урок введения нового материала	
6		Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	<p><b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста, выбирать соответствующую задаче часть. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога.</p>	Урок введения нового материала	

			текста.	<i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).	
7		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	<b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> составлять простой план.	Урок развития речи
8		Что такое предложение?	<b>Отличать</b> предложение от группы слов. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Определять</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. <i>Регулятивные:</i> вычитывать информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.	Урок введения нового материала
9		Логическое ударение в предложении.	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить главное по смыслу слово в предложении. <i>Регулятивные:</i> сравнивать и группировать предложения по их признакам. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. <i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию.	Урок введения нового материала
10		Главные члены предложения.	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. <i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.	Урок введения нового материала

					<p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
11			Второстепенные члены предложения.	<p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>	Урок введения нового материала
12			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p>	Урок формирования понятий и развития умений
13			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти</p>	Урок развития умений и навыков

					способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	
14			Распространённые и нераспространённые предложения.	и <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомятся с понятиями <i>распространённое и нераспространённое предложение</i> . <i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Урок формирования понятий и развития умений
15			Связь слов в предложении.	в <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов.	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	Урок развития умений и навыков
16			Связь слов в предложении.	в <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	Урок развития умений и навыков

					оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	
17		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине.	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).	Урок развития речи	
18		<b>Проверочная работа по теме</b> ««Главные и второстепенные члены предложения»».	<b>Оценивать</b> результаты выполнения задания по учебнику.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок контроля	
19		Работа над ошибками. Назывная функция слова.	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>лексическое значение слова</i> , научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Урок формирования понятий и развития умений	
20		Однозначные и многозначные слова.	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>многозначные слова</i> , научатся различать однозначные и	Урок формирования	

			и переносном значениях. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.	многозначные слова <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	ия понятий и развития умений
21		Прямое и переносное значение слов.	<b>Распознавать</b> слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>прямое и переносное значение слов</i> , научатся различать прямое и переносное значение слов. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя) <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	Урок формирования понятий и развития умений
22		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)	Урок развития речи
23		<b>Единая комплексная проверочная работа.</b>			Урок контроля

24		Работа над ошибками. Работа с толковым и орфографическим словарями.	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	Урок работы над ошибками.
25		Синонимы.	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>синоним</i>, научатся различать оттенки значений синонимов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию</p>	Урок формирования понятий и развития умений
26		Антонимы.	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов антонимы. <b>Подбирать</b> к слову антонимы.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>антонимы</i>, научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p>	Урок формирования понятий и развития умений



					<p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	
27			<p>Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.</p>	<p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы и антонимы. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника, <b>находить</b> нужную информацию.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в тексте антонимы.  <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	<p>Урок повторения и обобщения</p>
28			<p><i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать содержание текста.  <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  <i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.</p>	<p>Урок развития речи</p>
29			<p>Родственные слова.</p>	<p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов, находить однокоренные слова в тексте.</p>	<p>Урок формирования</p>

					<p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	ия понятий и развития умений
30			Корень слова.	<p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>корень</i>, будут учиться находить корень в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	Урок формирования понятий и развития умений
31			Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	<p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах</p>	Урок введения нового материала

					учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.	
32			Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	<i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова. <i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.	Уро развития умений и навыков
33			Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). <i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Урок введения нового материала
34			Словесное и логическое ударение в предложении.	<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение. <i>Регулятивные:</i> сравнивать и группировать предложения по их признакам. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм	Урок развития умений и навыков

					безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.	
35			Словообразующая функция ударения.	<b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов, <b>находить</b> слова по заданной модели. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Урок развития умений и навыков
36			Перенос слов по слогам.	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	Урок развития умений и навыков
37			<b>Проверочная работа</b> по теме «Перенос слов».	<b>Оценивать</b> свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок контроля
38			Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки. <b>Различать</b> звуки и	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее	Урок развития

			буквы. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.	результата. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	умений и навыков
39		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Урок развития речи
40	27.10	Работа над ошибками.	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Урок работы над ошибками
41	05.11	Знание алфавита и его значение в русском языке.	<b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	<i>Предметные:</i> учащиеся повторяют алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	Урок повторения и обобщения знаний

					<p>проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	
42			<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять рассказ по картине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	Урок развития речи
43			<p>Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p><b>Находить</b> в слове и правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.</p>	Урок развития умений и навыков
44			<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к</p>	<p><b>Работать</b> с текстом.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Составлять</b> и</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять главную мысль текста, записывать ответы на вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать</p>	Урок развития речи

			тексту.	<b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	
45			Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Урок развития умений и навыков
46			Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<b>Объяснять</b> правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Урок повторения и развития умений
47			Особенности проверяемых и	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слово. <b>Подбирать</b> проверочные	<i>Предметные:</i> различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Урок развития

			проверочных слов.	слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	умений и навыков
48			<b>Словарный диктант.</b> Особенности проверяемых и проверочных слов.		<p><i>Предметные:</i> учащиеся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p>	Урок развития умений и навыков
49			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	<b>Объяснять</b> правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное</p>	Урок развития умений и навыков



			звук в корне слова.		сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
50			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Урок развития умений и навыков
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слов с безударными гласными в корне, <b>пользоваться алгоритмом</b> проверки написания.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез,	Урок развития умений и навыков

					классификацию языкового материала по заданным критериям.	
52			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударными гласными в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся объяснять правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Урок развития умений и навыков
53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударными гласными в корне.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Урок развития умений и навыков
54			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых</p>	Урок развития умений и навыков

				при написании слов с безударными гласными в корне.	доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
55			Представление орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	об и <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. <b>Подбирать</b> примеры с изучаемой орфограммой.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	Урок развития умений и навыков
56			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	<b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	Урок развития умений и навыков
57			Правописание слов с	<b>Запоминать</b> написание	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в	Урок

			непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными. <i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова	повторения и обобщения знаний
58			<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	<b>Оценивать</b> свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок контроля
59			Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки. <b>Объяснять</b> , когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). <b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Урок работы над ошибками  Урок развития речи
60			Согласные звуки.	<b>Находить</b> и правильно	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать гласные и	Урок

				<p><b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.</p>	<p>согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>формирование понятий и развития умений</p>
61			<p>Согласный звук [й*] и буква «и краткое».</p>	<p><b>Различать</b> согласный звук [й] и буква «и краткое». <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й] буквами. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать звук [й*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>
62			<p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и</p>	<p><b>Наблюдать</b> над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме; переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану.</p>	<p>Урок введения нового материала</p> <p>Развитие речи</p>

			опорным словам.	А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.	
63			<b>Создание проекта «И в шутку и всерьёз»</b>	<b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.	Создание проекта
64			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	<b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Различать</b> на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение,	Урок развития умений и навыков

				действия при письме по памяти.	классификацию языкового материала по заданным критериям.	
65			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	<p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком.</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	Урок развития умений и навыков
66			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	Урок развития умений и навыков
67			<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Составление ответов на вопросы к</p>	<p><b>Работать</b> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану;</p>	Урок развития речи

		тексту. Проект «Пишем письмо».	<b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.	
68		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	<b>Различать</b> парные и непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Урок развития умений и навыков
69		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	<b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. <b>Работать</b> с	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности	Урок развития умений и навыков



			орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
70		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	<b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовок. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложения из текста на заданную тему.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Урок развития речи
71		<b>Проект «Рифма».</b>	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности;	Работа над проектом

					<p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	
72			<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Урок контроля
73			Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<p><b>Анализировать</b> допущенные ошибки</p> <p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	Урок работы над ошибками
74			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать</b> примеры слов.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	Урок повторения развития умений
75			<i>Развитие речи.</i>	<p><b>Работать</b> с</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять</p>	Урок

			Работа с предложением и текстом.	предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b> , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.	допущенные ошибки. Учащиеся научатся работать с предложением и текстом, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	развития речи
76			Звонкие и глухие согласные звуки.	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук. Правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Урок развития умений и навыков
77			<b>Проверочная работа по</b>	<b>Определять</b> на слух парный по звонкости-	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать	Урок

		<p>теме «Написание гласных после шипящих».</p> <p>Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.</p>	<p>глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.</p>	<p>примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	<p>контроля</p> <p>Урок развития умений и навыков</p>
78		<p>Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.</p>	<p><b>Анализировать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>
79		<p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	<p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>

				слово путём изменения его формы.	<p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	
80			Способы проверки парных согласных в корне слова.	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор по заданному образцу.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил</p>	Урок развития умений и навыков
81			Проверка парных согласных в корне слова.	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации</p>	Урок развития умений и навыков

				понятий, правил.		
82			Проверка парных согласных в корне слова.	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	Урок развития умений и навыков
83			Проверка парных согласных в корне слов.	<p><b>Составлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	Урок развития умений и навыков
84			Способы проверки парных согласных на конце слова.	<p><b>Составлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель</p>	Урок повторения и развития уме

					<p>деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	ний
85		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор по заданному образцу.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	Урок повторения и развития умений	
86		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в</p>	Урок повторения и развития умений	

			орфограммой. <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор по заданному образцу.	совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.	
87			Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Урок повторения и систематизация изученного
88			Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	<i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил	Урок повторения и систематизация изученного
89			Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил	Урок повторения и обобщения
90			Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.	Урок повторения и обобщения



					<i>Познавательные:</i> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	
91			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять текст открытки; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.	Урок развития речи
92			<b>Проверочный диктант</b> по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок контроля
93			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки. <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным ь.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; приводить примеры слов с данной орфограммой; писать слова с разделительным ь. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Урок повторения и углубления знаний

94			Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	<b>Различать</b> слова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным ь. <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Урок введения нового материала
95			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	<b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст. <i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	Урок развития речи
96			<b>Проверочная работа.</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок контроля

97			Что такое части речи?	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на их признаки.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Урок введения нового материала
98			Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	Урок введения нового материала
99			Имя существительное как часть речи.	<p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать слова – названия предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с</p>	Урок введения нового материала

					<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	
100			<p>Значение и употребление в речи имени существительного.</p>	<p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение имён существительных</p>	<p><i>Предметные:</i> распознавать имя существительное среди других частей речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p>Урок формирования понятий и развития умений</p>
101			<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	<p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном</p>	<p>Урок формирования понятий и развития умений</p>

					<p>виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p><i>Предметные:</i> различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>	Урок повторения и углубления знаний	
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p><i>Предметные:</i> различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые</p>	Урок повторения и углубления знаний	

104			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p>примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p> <p><i>Предметные:</i> различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>	Урок развития умений и навыков
105			Собственные и нарицательные имена существительные.	<p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры. <b>Классифицировать</b> имена собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную</p>	Урок формирования понятий и развития умений

					информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.	
106			Правописание собственных имён существительных.	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с заглавной буквы. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Урок развития умений и навыков
107			Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. <b>Классифицировать</b> имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Урок повторения и углубления знаний
108			Заглавная буква в именах собственных.	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Урок развития умений и навыков
109			Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <b>Составлять</b> устный рассказ о своём	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;	Урок развития речи

			вопросам.	домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя	находить языковые примеры для иллюстрации правила.	
110			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <b>Диктант.</b>	<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.		Урок обобщения
111			Изменение имён существительных по числам.	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> имя существительное по числам.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Урок открытия нового знания
112			Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	<b>Определять,</b> каким членом предложения является имя существительное в предложении.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Урок открытия нового знания



					<p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p>	
113		Единственное и множественное число имён существительных.	<p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>	Урок открытия нового знания	
114		Представление о разборе имени существительного как части речи.		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с</p>	Урок введения нового материала	

					<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>	
115			<p><i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.</p>	<p><b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверить</b> написанный текст.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	Урок развития речи
116			<p>Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.</p>	<p><b>Анализировать</b> допущенные ошибки.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить и исправлять орфографические ошибки.</p>	Урок обобщения, повторения
117			<p><b>Контрольное списывание.</b></p>	<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся оценят результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Урок контроля
118			<p>Глагол как часть речи и употребление его в речи.</p>	<p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p>	Урок введения

			по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.	<p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	нового материала
119		Синтаксическая функция глагола в предложении.	<b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	Урок введения нового материала
120		Синтаксическая функция глагола.		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные</p>	Урок повторения

					связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	
121			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	Урок развития речи
122			Единственное и множественное число глаголов.	<b>Определять</b> число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить</b> примеры глаголов определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять число глаголов. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; делать выводы, формулировать их.	Урок открытия нового знания
123			Изменение глагола по числам.		<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять число глаголов. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать	Урок открытия нового знания

					<p>свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять</p>	
124			<p>Правописание частицы НЕ с глаголом.</p>	<p><b>Раздельно писать</b> частицу НЕ с глаголом.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	<p>Урок введения нового материала</p>
125			<p>Обобщение знаний о глаголе.</p>	<p><b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые</p>	<p>Урок повторения и обобщения</p>

					примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.	
126			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название, <b>записывать</b> составленный текст.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название, записывать составленный текст. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Урок развития речи
127			Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.	<b>Распознавать</b> текст – повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям. <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Урок введения нового материала
128			<b>Контрольная работа за Шчетверть.</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок контроля

				электронному приложению.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
129			<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.	<p><b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	Урок развития речи
130			Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	<p><b>Анализировать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой «Для любознательных».</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводить</b> примеры.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на</p>	Урок введения нового материала

				<p>прилагательное. <b>Подбирать</b> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>	<p>основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	
131			<p>Значение и употребление имени прилагательного в речи.</p>	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	<p>Урок формирования понятий и развития умений</p>
132			<p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p><b>Работать</b> со страничкой «Для любознательных». <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>



					понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	
133			Связь имени прилагательного с именем существительным.		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».</p>	Урок повторения и углубления знаний
134			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>	Урок введения нового материала
135			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<b>Подбирать</b> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>	Урок повторения
136			Изменение имён прилагательных по числам.	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>	Урок открытия нового знания

				по числам.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	
137			Единственное и множественное число имён прилагательных.		<i>Предметные:</i> учащиеся научатся изменять имена прилагательные по числам. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Урок открытия нового знания
138			Обобщение знаний об имени прилагательном.	<b>Определять</b> грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. <i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.	Урок обобщения

				делать выводы, формулировать их.		
139			<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Имя прилагательное». <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок контроля
140			Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки. <b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> за ролью имени прилагательного в тексте –описании. <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Урок введения нового материала
141			Роль имени прилагательного в тексте-описании.	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.	Урок открытия новых знаний

					<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	
142			<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	<p><b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	Урок развития речи
143			Что такое местоимение?	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p>	Урок открытия новых знаний

					языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	
144			Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.		<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	Урок повторения и углубления знаний
145			<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказывании.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.</p>	Урок развития речи
146			Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении.		<p><i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.</p>	Урок развития умений и навыков
147			Текст - рассуждение.	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при</p>	Урок

			<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p>	<p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p>	<p>выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	<p>введения нового материала Развитие речи</p>
148			<p><b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение».</p>	<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Местоимение». <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Урок контроля</p>
149			<p>Общее понятие о предлоге.</p>	<p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи.</p>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-</p>	<p>Урок введения нового материала</p>
150			<p>Роль предлогов в речи.</p>	<p>Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-</p>	<p>Урок повторения и углубления знаний</p>

					познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	
151			Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи. Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	Урок открытия новых знаний
152			Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи. Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать предлоги отдельно от других слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	Урок открытия новых знаний
153			<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлог».	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Предлог».</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Урок контроля

154			<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся восстанавливать деформированный текст. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.	Урок развития речи
155			<b>Контрольный диктант.</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.	<i>Предметные:</i> учащиеся проверяют свои знания. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок контроля
156			<b>Проект «В словари-за частями речи».</b>	<b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, <b>участвовать</b> в презентации подготовленных заданий.	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся пользоваться словарями. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.	Урок работы над созданием проекта



157			Повторение.	<b>Наблюдать</b> за особенностями речи и оценивать её. <b>Работать</b> с текстом, различать виды текста. <b>Определять</b> границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Урок повторения и систематизации изученного
158			Повторение.	<b>Определять</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>устанавливать</b> связь слов в предложении.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Урок повторения и систематизации изученного
159			Повторение.	<b>Работать</b> со словарями. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Урок повторения и систематизации изученного
160			Повторение.		<i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Урок повторения и систематизации изученного
161			<b>Комплексная проверочная работа.</b>	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года.	<i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; применять разные способы	Урок контроля

					фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
162			Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	Урок работы над ошибками
163			Повторение изученного материала.	<p><b>Определять</b> безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. <b>Определять</b> и классифицировать части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>	Урок повторения и систематизации изученного
164		Повторение изученного материала.	Урок повторения и систематизации изученного			
165		Повторение изученного материала.	Урок повторения и систематизации изученного			
166		Повторение изученного	Урок			

			материала.			повторения и систематиза ции изученного
167			Повторение изученного материала.			Урок повторения и систематиза ции изученного
168			Повторение изученного материала.			Урок повторения и систематиза ции изученного
169			Повторение изученного материала.			Урок повторения и систематиза ции изученного
170			Повторение изученного материала.			Урок повторения и систематиза ции изученного